

PROCEDIMIENTO SELECTIVO DE INGRESO AL CUERPO DE
PROFESORES ESPECIALISTAS EN SECTORES SINGULARES DE FORMACIÓN
PROFESIONAL 2025 **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD
DIDÁCTICA. ESPECIALIDAD DE MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS TURNO
LIBRE Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN
1. EXPOSICIÓN ORAL DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.	<ul style="list-style-type: none"> a) Presentación ordenada y clara del contenido. b) Exposición dinámica y fácil de seguir. c) Utilización correcta del vocabulario técnico. d) Cuidado de los elementos no verbales. e) Inicia la exposición con una introducción adecuada. f) Exposición clara, ordenada, coherente y segura de los conocimientos. g) Uso correcto del vocabulario específico y actualizado. h) Desarrolla todos los apartados de la unidad didáctica. i) Emplea una metodología motivadora y estimulante. j) Utilización de materiales y recursos educativos (pizarra, etc.). k) Uso adecuado del tiempo. l) Finaliza la defensa con una síntesis de las principales ideas desarrolladas. 	Máximo 5 puntos.

<p>2. PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA SELECCIONADA.</p>	<p>a) Estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título coherente con los contenidos y objetivos. - Introducción, justificación, nivel al que va dirigida y concreción curricular. - Indica a quién va dirigida (etapa, nivel y grupo). - Índice bien desarrollado. - Justifica la importancia de la U.D. - Normativa adecuada al marco legal. - Temporaliza correctamente. - Contextualización al alumnado, realidad, entorno, centro. <p>b) Objetivos y competencias clave o profesionales (FP y Enseñanzas de Régimen Especial, en su caso) de la U.D.</p> <p>c) Objetivos didácticos.</p> <p>d) Contenidos coherentes con objetivos. Incorporación de contenidos de carácter transversal.</p> <p>e) Actividades de enseñanza-aprendizaje. Desarrolla distintos tipos de actividades (de lectura, de inicio, de avance, de refuerzo, ampliación, etc.).</p> <p>f) Criterios metodológicos: principios y estrategias metodológicas, organización de espacios y tiempos y recursos didácticos.</p> <p>g) Tratamiento de la atención a la diversidad (materiales variados, uso de TIC, etc.).</p> <p>h) Medidas de inclusión educativa.</p> <p>i) Evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Evaluación de la U.D (uso de distintos instrumentos de evaluación coherentes con los criterios de evaluación, evaluación inicial, final, plan de recuperación, etc.).</p> <p>j) Incorporación de referencias y peculiaridades de Castilla-La Mancha.</p> <p>k) Coordinación con los profesionales implicados.</p> <p>l) Elementos comunes: educación en valores, digitalización, fomento de la lectura, etc.</p> <p>m) Conclusión.</p> <p><u>Nota:</u> Para Profesores Especialistas en sectores singulares de Formación Profesional, la unidad didáctica podrá referirse a Unidades de Trabajo debiendo relacionarse con los Resultados de Aprendizaje y, en su caso, las capacidades terminales asociadas a las correspondientes Unidades de Competencia propias del perfil profesional de que se trate.</p>	<p>Máximo 4 puntos.</p>
<p>3. OTROS ASPECTOS.</p>	<p>a) Coherencia y cohesión entre los apartados.</p> <p>b) Originalidad.</p> <p>c) Viabilidad.</p>	<p>Máximo 1 punto.</p>

La segunda prueba se valorará globalmente de cero a diez puntos, debiendo alcanzar el aspirante para su superación una puntuación igual o superior a cinco puntos.